



INSPIR@CJE 2013

Jak uczynić polską
szkołę jeszcze lepszą?

Marcin Polak,
Edunews.pl

organizatorzy:



współpraca:



patronat:



E-REDAKCJA EDUNEWS.PL

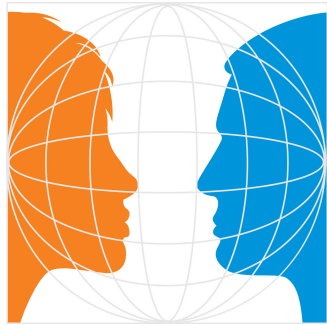


INSPIRACJE



- motor wszelkich działań nierutynowych, tworzenia czegoś więcej, czegoś z niczego, motor osobistych i zespołowych poszukiwań, odkrywanie świata, odkrywanie siebie...

JAK UCZYNIĆ POLSKĄ SZKOŁĘ JESZCZE LEPSZĄ?



- żeby odbić się od dna,
trzeba mieć pod nogami
nie muł, ale **twardy grunt**
- zamulanie edukacji **nie
jest dobrym pomysłem**
na uzdrowienie szkoły

*muł w edukacji (w rozumieniu: szlam) –
kategoria otwarta i szeroka = wszystko, co
dusi rozwój uczniów i nauczycieli w szkole*

ODBICIE OD DNA - TWARDY GRUNT



- mogą nim być **nauczyciele** polskich szkół

o pewnych
kompetencjach i
cechach osobowości:

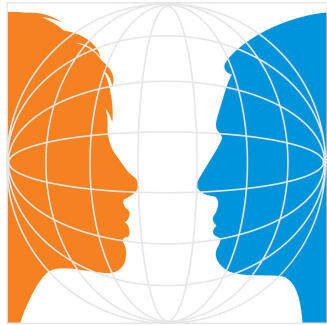


- **Silni psychicznie** (nie dają się zbyć, wiedzą o co walczą w swojej szkole),
- **Ucznio-centriczni** (wiedzą, że w centrum ich wysiłków musi być uczeń, a nie nauczycielskie JA),
- **Poszukujący nowego** (nie stają w miejscu, lecz ciągle szukają nowych sposobów na ciekawe i mądre uczenie; uczą się też od uczniów!),
- **Elastyczni** (wiedzą, że edukacja to nie jest sztywny proces według z góry ustalonych formułek),
- **Rozumiejący współczesny świat** (co wyraża się m. in. korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych),

- **Biegli komunikacyjnie** (nie dość, że potrafią rozmawiać z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami i jeszcze swoją dyrekcją, to również komunikują się za pomocą technologii),



- **Entuzjastyczni** (swoimi działaniami zarażają innych nauczycieli i wnoszą optymizm do szkoły),
- **Lubią to, co robią** (i nie zrażają ich niepowodzenia, bo szukają w nich okazji do doskonalenia się),
- **Fenomenalnie dzielą się wiedzą i doświadczeniem** (bo nie chcą, aby to, czego się nauczyli, „kisić w sobie“ tylko dla siebie),



- **Radośni** (bo nie ma nic gorszego dla ucznia niż ponury nauczyciel),
- **Ambitni** (chcą się ciągle uczyć, aby być jeszcze lepszym przewodnikiem swoich uczniów),
- **Mobilni** (klasa nie jest ich jedynym miejscem uczenia - nawet gdy są w ruchu, pozostają w kontakcie z uczniami, w końcu od czego jest internet),
- **Innowacyjni** (nie tylko wymyślają nowe scenariusze działań, ale je wdrażają).

takich nauczycieli możemy nazywać:

SUPERBELFRAMI

albo

EDUZMIENIACZAMI

FUNDAMENTY ZMIANY



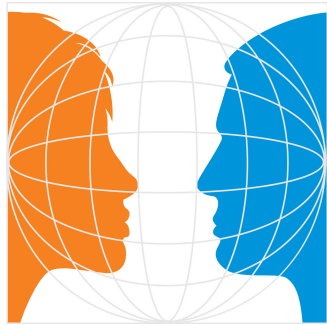
- żadna reforma edukacji nie powiedzie się, jeśli nie zostanie **oparta na nauczycielach, którym się chce**, którzy mają "power", siłę i chęć zmiany zastanej rzeczywistości



FUNDAMENTY ZMIANY

- jeśli szkoła powinna być **uczniocentryczna**
- to system oświaty powinien być **nauczycielocentryczny**

MISJA: ODSZUKAĆ



- proszę się rozejrzeć dobrze: **SUPERBELFRZY na pewno są w każdej szkole**, tylko w większości z nich – ze względu na różne "uwarunkowania" (eufemizm) **muszą działać w konspiracji**

MISJA: WESPRZEĆ



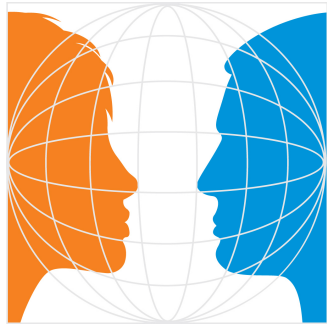
■ Narzędzia **systemowego wsparcia** szkolnych superbelfrów:

- STYPENDIA NA DOSKONALENIE
- WYPOSAŻENIE MOBILNE + INTERNET
- GRANTY DLA SZKÓŁ NA DZIAŁANIA SZKOLENIOWE I DOSKONALĄCE
- UCZESTNICTWO W POLSKICH I MIĘDZYNARODOWYCH WYDARZENIACH I WYMIANACH EDUKACYJNYCH



MISJA: NIE SZKODZIĆ

- **Primum non nocere** powinno być również **naczelną zasadą w edukacji**
- i główną wytyczną dla MEN, MNiSW, samorządów decydujących o sprawach szkoły oraz dyrektorów szkół



PODSUMOWANIE

- **TAK:** możemy skutecznie i jakościowo zmieniać polską szkołę opierając się na nauczycielach
- **NIE:** zaczynać reformy szkoły od ... (złej) strony

WIĘCEJ INFORMACJI O ZMIENIANIU EDUKACJI



■ Zapraszamy do odwiedzin:

EDUNEWS.PL

■ a także do:

**YouTube.com/user/
terazedukacja**

Facebook.com/edunews